

一般研究発表(1)プログラム

2日目 2022年11月27日(日)9:30-11:30

(発表20分、質疑8分、入替り2分)

【A会場】

- A-1-1 SNS情報に対するメディア・リテラシー育成の課題
ーオンライン・シミュレーター・ゲームへの中学生・高校生・教員の反応調査からー
中村 純子(東京学芸大学大学院)
- A-1-2 小中学生のICTスキル1
ースマートフォン所有率上昇とオンライン授業の経験ー
近藤 勢津子(NTTドコモ モバイル社会研究所), 水野 一成(NTTドコモ モバイル社会研究所)
- A-1-3 小中学生のICTスキル2
ー学年別にみるICTスキルが高い子の特性ー
水野 一成(NTTドコモ モバイル社会研究所), 近藤 勢津子(NTTドコモ モバイル社会研究所)
- A-1-4 SNSシミュレーター教材における疑似コメントによる学習者の行動への影響
村上 正行(大阪大学)

【B会場】

- B-1-1 タブレット端末で360度画像を用いる際の操作方法の違いに対する児童の評価
柴田 隆史(東海大学), 大久保 紀一郎(島根大学), 堀田龍也(東北大学)
- B-1-2 学習の個別化の実現に向けた授業の省察・設計シートの開発
村上 唯斗(東京学芸大学大学院), 國香 真紀子(富山市立芝園小学校), 高橋 純(東京学芸大学)
- B-1-3 学習者がデジタルワークシートに書き込んだ記述の分析
陸 鳴暉(日本大学大学院), 曾根原 和明(日本大学大学院), 中橋 雄(日本大学)
- B-1-4 1人1台の情報端末を活用した個別最適な学びを始めるための小学校教師用
チェックリストの検討
佐藤 和紀(信州大学), 手塚 和佳奈(信州大学), 稲木 健太郎(壬生町教育委員会), 久川 慶貴(春日井市立藤山台小学校), 泰山 裕(鳴門教育大学), 堀田 龍也(東北大学)

【C会場】

- C-1-1 総合的な学習の時間におけるSTEAM教育導入に向けた出前授業「未来そうぞう学習」のパッケージ開発
—AkaDako STEAM BOXを活用して—
安井 政樹(札幌国際大学), 中橋 雄(日本大学), 佐藤 和紀(信州大学), 浅井 和行(京都教育大学)
- C-1-2 STEAM教育の考えを取り入れた造形遊びの保育実践
—ものづくりを意識した2歳児の造形遊びを通して—
宮前 志麻(住吉保育園), 吉田 のり子(京都市立山階南小学校), 中橋 雄(日本大学), 安井 政樹(札幌国際大学), 佐藤 和紀(信州大学), 浅井 和行(京都教育大学)
- C-1-3 子どもたちのVTuberによる情報の発信・伝達の実践
山坂 菜々(愛知教育大学), 宮下 十有(相山女学園大学), 江島 徹郎(愛知教育大学)
- C-1-4 学びのSTEAM化を図る総合的な学習の時間の授業デザイン
—ドローンを活用した小学校プログラミング教育の在り方を追究して—
寺岡 裕城(豊中市立豊島小学校), 吉田 公衛(HDL合同会社), 岡本 弘之(アサンプション国際中学校高等学校), 吉田 のり子(京都市立山階南小学校), 秋山 剛志(京都工芸繊維大学), 木村 明憲(桃山学院教育大学), 佐藤 和紀(信州大学), 中橋 雄(日本大学), 安井 政樹(札幌国際大学), 浅井 和行(京都教育大学)

【D会場】

- D-1-1 探究的な学習の振り返りの特徴と支援方法の検討
—eポートフォリオに蓄積された学年探究と個人探究の振り返りの分析から—
泰山 裕(鳴門教育大学), 小島 亜華里(奈良教育大学), 三宅 貴久子(瀬戸SOLAN小学校)
- D-1-2 思考の文化化のための指導事項と思考態度の関係の検討
小島 亜華里(奈良教育大学), 泰山 裕(鳴門教育大学)
- D-1-3 GIGAスクール環境で実現する“考える授業”の試み
～NHK for School「考える授業やるキット」を活用した実践を通して～
佐竹 直人(仙台市立蒲町小学校), 菅原 弘一(仙台市立錦ヶ丘小学校), 石井 里枝(仙台市教育委員会)
- D-1-4 考える授業やるキットの制作意図について
青木 留理(関西大学大学院), 黒上 晴夫(関西大学)

【E会場】

E-1-1 「やる気アプリ」プロトタイプの開発

竹内 俊彦(駿河台大学／CRET(教育テスト研究センター)), 舘 秀典(東京福祉大学／CRET), 加藤 由樹(相模女子大学／CRET), 加藤 尚吾(東京女子大学／CRET)

E-1-2 小学校第6学年算数科の教科書における記述内容の形式と役割の分類に関する調査

八木澤 史子(千葉大学), 大久保 紀一郎(島根大学), 中川 哲(東北大学), 堀田龍也(東北大学)

E-1-3 物語を用いた教育研究の動向: Alternate Reality Gameを中心に

高橋 暁子(千葉工業大学), 竹岡 篤永(新潟大学), 根本 淳子(明治学院大学)

E-1-4 保育の記録内容と記録方法の検討のためのアプリの開発

佐藤 朝美(愛知淑徳大学), 森田 健宏(関西外国語大学)

【F会場】

F-1-1 熊本市ICT教育モデルカリキュラム開発のための調査

前田 康裕(熊本大学)

F-1-2 小中学校教員のGIGA端末活用の理想と現状の乖離

徳本 和希(関西大学大学院), 黒上 晴夫(関西大学)

F-1-3 1人1台情報端末環境における協働学習のための指導技術に関する研究

斉 碩雅(日本大学大学院), 中橋 雄(日本大学)

F-1-4 熟達教員の信念変容過程に関する事例研究

後藤 壮史(関西大学大学院), 小柳 和喜雄(関西大学)

【G会場】

G-1-1 ICTでつなげながら、つくりながら、国際協働で実現する「ふくし」

君塚 磨(日本福祉大学附属高等学校／日本福祉大学大学院), 影戸 誠(日本福祉大学), 佐藤 慎一(日本福祉大学)

G-1-2 カンボジア教員養成校と連携した教育開発と協働学習

佐藤 慎一(日本福祉大学), 影戸 誠(日本福祉大学)

G-1-3 日本から中国の国際小学校に転校した児童の異文化適応

鍾 丹虹(関西大学), 久保田 真弓(関西大学)

G-1-4 タイと日本のオンライン連携による学校食ロスプロジェクト

ラスク ガブリエル(中京大学), 中村 友香(中京大学), 宮田 義郎(中京大学)

一般研究発表(2)プログラム

2日目 2022年11月27日(日) 14:40-16:40

(発表20分、質疑8分、入替り2分)

【A会場】

- A-2-1 教師の学習者のメタ認知の予測
後藤 康志(新潟大学)
- A-2-2 安倍元首相銃撃事件における人々の情報行動調査
大河 凌凱(関西大学大学院), 黒上 晴夫(関西大学)
- A-2-3 課題解決学習に必要とされるメディア・リテラシーの教育方法
—STEAM教育を取り入れた総合的な学習の時間の分析から—
堀川 紘子(京都市立向島秀蓮小中学校), 中橋 雄(日本大学), 佐藤 和紀
(信州大学), 浅井 和行(京都教育大学)
- A-2-4 多様な考えから学ぶメディア・リテラシー教育プログラムの評価
中橋雄(日本大学文理学部)

【B会場】

- B-2-1 NHK for Schoolを活用した「教えて考えさせる授業」に関する一考察
—抽出者2名の学習と学習観の変容に着目して—
北林 新菜(神奈川県川崎市立南菅小学校), 堀田 博史(園田学園女子大
学), 橋本 太郎(日本放送協会)
- B-2-2 幼児教育におけるナラティブ・アセスメントの検討
中村 恵(畿央大学)
- B-2-3 数学科の授業におけるロイロノートの活用効果の分析
田中 七海(東京理科大学理学研究科), 清水 克彦(東京理科大学理学研究
科)
- B-2-4 児童生徒の「クラウド」に関する知識と家庭における情報機器利用との関連の
分析の試み
渡邊 光浩(鹿児島女子短期大学), 三井 一希(山梨大学), 佐藤 和紀(信州
大学), 堀田 龍也(東北大学)

【C会場】

- C-2-1 STEAM教育を意識した情報科の授業
岡本 弘之(アサンプション国際高等学校), 浅井 和行(京都教育大学), 寺岡 裕城(豊中市立豊島小学校)
- C-2-2 STEAM教育におけるプログラミング学習の今後の方向性の検討
山田 公成(京都教育大学附属高等学校), 浅井 和行(京都教育大学)
- C-2-3 記号の表意様式に着目した情報デザイン実習課題分類の試み
三輪 理人(愛知教育大学教職大学院), 梅田 恭子(愛知教育大学)
- C-2-4 もののしくみに目を向ける授業の開発Ⅱ
平島和雄(京都教育大学附属京都小中学校), 津田真秀(梅光学院大学), 中橋 雄(日本大学), 佐藤 和紀(信州大学), 安井 政樹(札幌国際大学), 浅井 和行(京都教育大学)

【D会場】

- D-2-1 正課外活動におけるメディアの役割に関する一考察
山本 良太(東京大学大学院)
- D-2-2 授業におけるスチューデント・アシスタントの活用
—グループ学習における受講者評価の可能性—
竹岡篤永(新潟大学)
- D-2-3 学修者の性格特性を考慮したオンライングループワークの可能性②
加藤 亮介(日本大学)、吉野 大輔(日本大学)、新行内 康慈(十文字学園女子大学)
- D-2-4 夏休みの遠隔協同学習「コラボで自由研究」の開発
黒上 晴夫(関西大学), 柳谷 知穂(NPO法人学習創造フォーラム)

【E会場】

- E-2-1 オンライン英会話を通じた学びの活用に関する事例研究
時任 隼平(関西学院大学)
- E-2-2 AR対応の語学学習支援システムの開発
位置情報ゲームを用いた語学学習環境の開発と効果の検証
永井 都月(東京電機大学), ヨーク ジェームズ(明治大学), プール フレデリック(ミシガン州立大学), 中山 洋(東京電機大学)
- E-2-3 中国朝鮮族小学校英語授業における特徴のある教え方について
尹 聆菲(関西大学), 久保田 真弓(関西大学)
- E-2-4 小学校外国語授業のあり方から見た教員のICTを活用する意図
張 翹楚(関西大学), 久保田 真弓(関西大学)

【F会場】

- F-2-1 中国の小学校新任教師の教職における自己有能感の変容についての検討 — PAC分析事例を踏まえ —
陶玉 ゲン(関西大学), 黒上 晴夫(関西大学)
- F-2-2 一人一台環境に対応した教員養成の取組:
愛知県のGIGAスクール端末・OS状況調査より
中池 竜一(愛知教育大学), 梅田 恭子(愛知教育大学), 齋藤 ひとみ(愛知教育大学)
- F-2-3 ICT支援員の立場から見えてくる教員と連携する上での困難
鎌田 貴大(関西大学大学院)

【G会場】

- G-2-1 Self-reflectionにおけるレポートの自己・相互評価の分析
木村 明憲(桃山学院教育大学), 渡邊 文枝(早稲田大学)
- G-2-2 中国からの来日インターンシップがキャリア形成に与えた影響
葛 文翔(関西大学), 久保田 真弓(関西大学)
- G-2-3 発表動画を活用した短期大学ゼミの授業設計
田中 洋一(仁愛女子短期大学), 澤崎 敏文(仁愛女子短期大学)

【H会場】

- H-2-1 中川運河モノづくりゾーンのコミュニティで広がる学生の学び
PBL終了後の継続的な関わりとインフォーマルラーニング
宮下 十有(相山女学園大学)
- H-2-2 地域に飛び込む「まちの図工室プロジェクト」実験の考察
堀 祥子(名古屋女子大学)
- H-2-3 オンラインを併用したワークショップの協同出展における学び
亀井 美穂子(相山女学園大学), 山口 好和(北海道教育大学), 宮下 十有(相山女学園大学), 松倉 翔太(函館市立本通小学校), 木下 千暖(函館市立北美原小学校)
- H-2-4 地域リソースを活用したワークショップの実践
—「手形アート」で恐竜を描く—
山口 好和(北海道教育大学函館校), 酒井 彩香(はこだてみらい館), 木下 千暖(函館市立北美原小学校), 松倉 翔太(函館市立本通小学校)