

日本教育メディア学会・企画委員会「教師のセルフスタディ」に関して

近年、教職大学院の拡充などにより、教師である教育実践者自らがその過程を振り返りながら執筆する論文や報告が、教育実践研究の中で重要視されています。

多くの学会では、教育実践研究論文を学会誌の査読論文のひとつのカテゴリとして位置づけ、その充実を図ってきました。旧来から教師による教育実践研究の報告が数多い本学会においても同様に対応してきましたが、その掲載数は必ずしも多くありませんし、実践者自らの投稿によるものは多くはありません。それは、教育実践を言語化することの難しさがあるのに加え、教育実践研究論文としてまとめていくために、これまでの論文とは異なる方法論や形式について議論をしていきながら、報告の質を高めていくことが必要であると考えます。

そこで、教師教育研究における「セルフスタディ」という研究分野に着目をしました。これは、専門的な教育実践現場における教育者の役割を調べることに関係する研究分野です (BERRY & HAMILTON 2013)。教師教育では、高等教育の教員による実習生の研究の形式としてセルフスタディを使用して、教育と生徒の学習を研究しています。セルフスタディでは、教育と学習の複雑な性質をよりよく理解していくことが求められます。また、(実践)研究者は自分の学習の信念、実践、プロセス、コンテキスト、およびそれらの関係を調査することにより、個人的で実践的な知識の性質と発達に焦点を当てるものであると言われていきます (BERRY & HAMILTON 2013)。これを通して、実践者が、自己理解の向上を図るだけでなく、研究知見としての両立をすることを目指しています。

こうした方法論というのは、特に教師教育研究の中でも教師教育者（教師を育てる人）について理解を深めるために、教員養成の実践を通して、研究が進められています。ZEICHNER (1999) は、教師教育における新しい研究ジャンルの可能性として、セルフスタディ研究について取り上げています。そこでは、教師教育者が自分の実践を研究することが研究として増えていることが説明されています。そして1992年には教師教育実践のセルフスタディに関するSIGがAERA（アメリカ教育学会）で設立されるなど、大きな関心ごととなっていると言われています。こうした流れの中で、セルフスタディ研究に関する論考が増えてきており、日本の学会においても取り上げられたり、関連する書籍などが発行されたりしています。

この企画委員会では、その教師教育者としてのセルフスタディを直接的に取り上げて議論をするという、今の日本における『教師教育者の』セルフスタディに着目するのではなく、学校の教師による教育メディア分野での「セルフスタディ」という実践研究の「手法」

について着目をしています。この点で関連する研究分野の方に誤解を与えることのないように、丁寧に説明しながら、教育実践研究についてより深く議論をしていきたいと考えております。

先述した ZEICHNER (1999) は実践者自身による研究（当該論文では教師教育実践者を指しますが）の研究の重要性について指摘をしていますが、その目的は、実践を深く理解し、改善につなげることを目的としています。この知識をコミュニティで共有することは、その有効性について地域を越えてより広く伝えることができる可能性もあります (BORKO, *et al.* 2007)。この点で、教師教育者としての実践研究だけではなく、学校の教師による教育実践の報告にも手法として活かせるのではないかと考えました。また、それこそが日本でのこれまでの取り組みをより深めるためのひとつの手立てではないかと考えます。

まだ緒についたばかりの取り組みです。ただ研究報告書として公開するだけの取り組みだけではなく、年次大会等で議論をする場を設け、執筆者には実践研究論文として作り上げていただく取り組み（論文は査読なしの閲読）とし、手探りの中でまとめていく企画を考えました。実施の中でその手法やスタンス、あるいは議論や発信の方法について議論をしながら、今後の形を作っていきたいと考えています。

参考文献

BERRY, A., & HAMILTON, M.H. (2013) Self-Study of Teacher Education Practices. *Oxford Bibliographies*. DOI: 10.1093/OBO/9780199756810-0089

BORKO, H., LISTON, D., & WHITCOMB, J.A. (2007) Genres of Empirical Research in Teacher Education. *Journal of Teacher Education*, 58(1):3-11

ZEICHNER, K. (1999) The New Scholarship in Teacher Education. *Educational Researcher*, 28(9):4-15